

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа»
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

мул /Мулеева Г.П. /

Протокол №1

от 28 августа 2020г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР КР

/Красильникова Р.Р./

«31 августа» 2020г.



Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (чувашский)»

4 «б» класс

Бульбовой Татьяны Ивановны

учителя первой квалификационной категории

Рассмотрено и принято на заседании пед.совета
(протокол №2 от 31.08.2020 г.)

с. Старос Тимошкино
2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Родной (чувашский) язык» составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, с учетом изменений от 31.12.2015 г. №1576;
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. *Начальная школа*;
- Примерных рабочих программ «Школа России»;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа» (приказ №88 от 20.08.2018);
- Учебного плана МБОУ «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа» Аксубаевского муниципального района РТ на 2020-2021 учебный год (приказ №37 от 20.08.2020 г.).

Предмет «Родной (чувашский) язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Родной язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение родного (чувашского) языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Родной (чувашский) язык» являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи обучения:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
 - освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике родного языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
 - овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Планируемые результаты изучения курса «Родной (чувашский) язык» в 4 классе

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Чувашский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Чувашский язык».

Предметными результатами освоения учебного предмета являются:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; обогащение активного и потенциального словарного состава, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, с правилами речевого этикета;

- формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

- овладение учебными действиями, языковыми единицами и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится

- различать звуки чувашского языка и воспроизводить буквы графически корректно;
- характеризовать звуки чувашского языка: гласные ударные/безударные, мягкие/твердые; согласные сонорные/шумные, мягкие/твердые;
- знать последовательность букв в алфавите;
- – при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий для предотвращения их в последующих письменных работах.

Выпускник получит возможность научиться

- пользоваться чувашским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник научится:

- соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю), либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;
- в соответствии с законом сингармонизма присоединять к основам слов мягкий или твердый вариант аффикса;
- при воспроизведении вслух разделять предложения на смысловые группы;
- корректно произносить предложения с учетом их ритмико-интонационных особенностей;
- делать звукобуквенный анализ слова по предложенному в учебнике алгоритму;
- – соблюдать основные правила произношения звуков в словах в разных позициях.

Выпускник получит возможность научиться

- – прибавлять к словам мягкий или твердый вариант аффикса по конечному звуку при несингармонических основах (*тәри – тәрипә, сунһань – сунһаньпә, бензин – бензинпа*);
- – соблюдать фразовое ударение;
- – выражать чувства и эмоции при помощи интонации;
- – произносить твердо звуки [л], [н], [т] перед аффиксом –и: *хула – хули, шулта – шулти, суна – суни*.

Раздел «Состав слова (морфемика)»**Выпускник научится:**

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- узнавать парные слова и использовать их в качестве обобщающих слов в смысловых группах (*пан улми, груша, чие, хурләхан – улма-сырла; йываҫ, чечек, курәк, кәмпә – үсен-тәран*);
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень (тымар), словообразующие и словоизменяющие аффиксы (сәмах тәвакан, сәмаха уләштаракан аффиксәм).

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- распознавать по аффиксам принадлежность слова к определенной части речи;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами словообразующие аффиксы (форма тәвакан аффиксәм)
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач
- понимать этимологию наиболее употребительных слов; понимать этимологию слов, образованных сложением основ: *асанне (асла анне), кукамай (как ами), улмуҫси (улма йываҫси)*;

Раздел «Лексика»**Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- использовать речевые клише этикета в соответствии с коммуникативной задачей;
- находить в тексте синонимы и антонимы, понимать их значение;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

правильно использовать в речи слова, заимствованные из русского языка (*историпә, промышленноҫ, столовайра, дежурнайсем, т.ыт. те*);

Выпускник получит возможность научиться

- использовать в речи нужное значение многозначных слов и омонимов;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (*простые случаи*);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- опираться на языковую догадку при чтении и аудировании;
- использовать в речи фразеологизмы и устойчивые сочетания слов (*ылтән алә, хәвәл пәхәт, сумәр ҫават, ҫурт ларат*);
- использовать в речи повторяющиеся слова для усиления признака (*шурә-шурә*) или для обозначения продолжительности действия (*утрәм-утрәм, кайсан-кайсан*);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).
- оперировать основными морфологическими формами чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи существительные в разных падежных формах;
- употреблять в речи форму принадлежности существительного (*манӑн анне – аннем, санӑн анӑ – анӑ, унӑн амӑш – амӑш*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени изъявительного наклонения;
- употреблять в речи формы сравнения прилагательного (тӑп степень, танлаштару степенӗ, вӑйлӑ степень)

Выпускник получит возможность научиться

- *проводить частичный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *употреблять в речи именные и глагольные сочетания,*
- *употреблять в речи причастия настоящего и будущего времени;*
- *употреблять в речи количественные и порядковые числительные;*
- *использовать в речи личные местоимения, послелоги и именные слова;*
- *прибавлять к словам аффикс –чӑ для выражения прошедшего времени;*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- оперировать в процессе общения основными синтаксическими конструкциями чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- связывать слова в предложении при помощи аффиксов, послелогов и порядком следования слов;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться

- *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
- *распознавать предложения с прямой и косвенной речью;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения;*

распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

- безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объёме содержания курса).

Выпускник получит возможность научиться

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
 - *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
 - *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое во избежание орфографических и пунктуационных ошибок;*
 - *воспроизводить графически правильно слова, воспринимаемые зрительно и на слух;*
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;

Выпускник получит возможность научиться

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения норм культуры речи;*
- *сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*
- *оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Содержание предмета

Виды речевой деятельности

Аудирование. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей родной (чувашиской) речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание (сӓнлав), повествование (калав), рассуждение (уйлав)). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимой информации. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Письмо. Письмо букв, слогов, слов, словосочетаний и предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом каллиграфических норм и гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание собственных небольших текстов (сочинений) по тематике интересной детям (на основе впечатлений, сюжетных картин, серий картин.)

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Фонетика и орфоэпия. Различение и правильное произношение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударного слога. Правильное произношение исконно чувашских слов с соблюдением правил чувашского ударения. Правильное произношение заимствованных слов. Различение сонорных и шумных согласных. Звонкое/глухое произношение шумных согласных. Определение мягких и твердых согласных. Удлинение согласных в корне слова. Деление слов на слоги. Ударение. Звуки, встречающиеся в словах, заимствованных из русского языка. Гласные твердые и мягкие. Полные ([a], [ы], [y], [ӱ], [э], [и], [o]) и неполные гласные ([ӓ], [ӕ]).

Графика. Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах (выля, ялав; Ванюк, юпа; маӓнь, маӓре; подъезд).

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, определение их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Этикетные слова, термины родства (в объеме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова» (пёр тымартан пулнă сăмахсем, хурăнташлă сăмахсем). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов. Словообразовательные и словоизменяющие аффиксы (сăмах тăвакан тата сăмаха улăштаракан аффикссем). Образование однокоренных слов с помощью словообразовательных аффиксов. Парные слова (мăшăр сăмахсем). Повторяющиеся слова (икĕ хут калакан сăмахсем). Сложные слова (хутлă сăмахсем). *Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи (пуплев пайĕсем).

Имя существительное (Япала ячĕ). Значение и употребление в речи. Умение распознавать имена собственные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. *Изменение по падежам существительных, заимствованных из русского языка.*

Различение имен существительных по их признакам, правописание изученных орфограмм существительных. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное (Паллă ячĕ). Значение и употребление в речи. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная степени (Тĕп, танлаштаруллă тата вайлă степеньсем). Синонимичные и антонимичные имена прилагательные. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Имя числительное (Хисеп ячĕ). Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные (шут тата йĕрке хисеп ячĕсем). Связь числительного с существительным. Составление предложений с именами числительными.

Местоимение (Ят ылмаш). Личные местоимения (Сăпат ылмашĕсем). Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Замена в речи имен существительных единственного и множественного числа личными местоимениями.

Глагол (Ёç-хĕл). Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время (умение различать по вопросам). Изменение глаголов по лицам, числам. Правописание глаголов в разных временах, лицах.

Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времен. *Морфологический разбор глаголов.*

Синтаксис. Предложение как единица языка и речи. Различение слова и словосочетания (их сходство и различие). Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные (калуллă), вопросительные (ыйтуллă), побудительные (хистевлĕ). Интонация: восклицательная и невосклицательная (кăшкăруллă тата кăшкăруллă мар).

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.

Распространенные и нераспространенные предложения. Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в словосочетании и предложении. Однородные члены предложения (Предложенин пёр йышши членĕсем). *Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами (тата, та (те), анчах, çапах).* Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

– перенос слов (сăмахсене пёр йĕркере тепĕр йĕркене куçарасси);

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных (пайӑр ятсенче: сын, чӑрчунсен уйрӑм ячӑсенче, хула, ял, юхан шыв ячӑсенче);
- правописание букв э, е, ю, я, ё в словах;
- учет озвончения шумного согласного в позициях между двумя гласными, между сонорным и гласным (икӑ уӑӑ сасӑ тата янравӑ хупӑ сасӑпа уӑӑ сасӑ хушшинче шавӑ хупӑ сасӑсене янратса каланине шута илни);
- удвоенные согласные в корне слов (сӑмах тӑпӑнчи вӑрӑм хупӑ сасӑсене ӑрура палӑртасси);
- удвоенные согласные на стыке между корнем и аффиксом (лаша – лашалла, лапта – лапталла, пукане – пуканелле);
- правописание ы или и после ҫ, ч (сын, ҫимӑс, чылай, чикӑ);
- правописание букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк);
- правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (мӑкӑнь, кукаль, вулать);
- разделительный мягкий знак в словах (мӑрье, Марье, тухья);
- правописание падежных форм имен существительных;
- правописание форм лица глаголов настоящего, прошедшего и будущего времен;
- правописание прилагательных в превосходной степени (хуп-хура, сап-сарӑ, кӑн-кӑвак);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак;
- *знаки препинания в предложениях с однородными членами.*

Развитие речи. Овладение основными видами речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи.

Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях речевого и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: оглавление, уточнение порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления, объявления, приглашения. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство и практическое овладение основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений).

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования, которое включает:

- достаточный уровень знаний о структуре чувашского языка; умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях, осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;

- умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, письменные тексты;
- умения писать в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;
- сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся.

Этнокультурная осведомленность

В процессе обучения чувашскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся с государственной символикой Чувашской Республики, с топонимикой, достопримечательностями, объектами культурного наследия; с национальными праздниками, обычаями, традициями чувашского народа в соответствии с возрастными особенностями; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в культуре чувашского народа. Они начинают осознавать свою этническую национальную принадлежность. У обучающихся начинают формироваться ценности многонационального российского общества.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения	
				По плану	факт.
1	Повторение(4 ч.) Предложение. Текст. Слово..	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осмысливать содержание читаемого текста, различать текст по его признакам. Составлять предложения. Оценивать результаты своей деятельности. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений	02.09	
2	Звуки и буквы. Слоги. Ударение.	1 ч.	Воспроизводить знания о звуках и буквах чувашского языка, о гласных и согласных звуках и их обозначении на письме. Различать звуки и давать им характеристику. Обосновывать роли ударения в словах.	07.09	
3	Контрольная работа. Списывание.	1 ч.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи текста. Оценивать результаты своей деятельности	9.09	
4	Поведение.. Этикет. Письмо.. Вежливые слова. Работа над ошибками.	1 ч	Проанализировать поведение учащихся в школе, в общественных местах, в школе. Воспроизводить знания об этикете, о вежливых словах. Оценивать результаты выполненной контрольной работы и грамматических заданий,	14.09	
5	Состав слова и словообразование. (6 ч .) Однокоренные слова.	1 ч.	Различать однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными корнями, слов-синонимов. Подбирать слова с заданным составом и сложные слова.	16.09	
6	Словообразование с помощью аффиксов. Разбор слова по составу.	1 ч.	Воспроизводить знания о составе слова. Определять значение каждой значимой части в слове, различать значимые части в слове с обоснованием своего ответа. Определять последовательность действий при нахождении в слове значимых частей (корня,	21.09	

			словообразовательных и изменяющих форму слова аффиксах.).		
7	Словообразование с помощью аффиксов. Изменение формы слова с помощью аффиксов.	1 ч	Различать однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными корнями, слов-синонимов. Подбирать слова с заданным составом и сложные слова.	23.09	
8	Парные слова.	1 ч	Различать парные слова в тексте	28.09	
9	Повторяющиеся слова.	1 .	Различать парные слова от повторяющихся слов.	30.09	
10	Контрольная работа. Диктант «Тишина окружающего мира».	1 ч.	Адекватно оценивать результаты работы по разделу, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов.	05.10	
11	Текст (5 ч.) Работа над ошибками. Связь предложений в тексте.	1 ч.	Составлять предложения. Оценивать результаты своей деятельности. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений	07.10	
12	Тема текста	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осмысливать содержание читаемого текста, различать текст по его признакам.	12.10	
13	Главная мысль текста.	1 ч.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осмысливать содержание читаемого текста, различать текст по его признакам. Определять тему и главную мысль текста.	14.10	
14	Части текста.	1 ч	Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать пра- вильность их выделения. Составлять план текста.	19.10	
15	Контрольная работа. Диктант «Родной язык»	1 ч	Адекватно оценивать результаты работы по разделу, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов.	21.10	
16	Однородные члены предложения. (3 ч.) Работа над ошибками. Общее понятие об однородных членах предложения.	1 ч	Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.	26.10	
17	Союзы в предложениях с однородными членами.	1 ч.	Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Соблюдать интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. Наблюдать за	28.10	

			постановкой запятой в предложениях с однородными членами. <i>Оценивать</i> результаты.		
18	Сочинение «Моя деревня»	1 ч.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> небольшой текст под руководством учителя и <i>записывать</i> его. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	9.11	
19	Части речи (2 ч.) Работа над ошибками. Части речи. Значение и употребление в речи.	1 ч	<i>Подбирать</i> примеры изученных частей речи. <i>Анализировать</i> изученные грамматические признаки частей речи и <i>соотносить</i> их с той частью речи, которой они присущи. <i>Различать</i> части речи на основе изученных признаков. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	11.11	
20	Части речи. Значение и употребление в речи.	1 ч	<i>Различать</i> части речи на основе изученных признаков. <i>Классифицировать</i> слова по частям речи на основе изученных признаков. <i>Определять</i> изученные признаки частей речи. <i>Подбирать</i> примеры изученных частей речи	16.11	
21	Имя существительное (8 ч.) Изменение имен существительных по падежам. Падежи.	1 ч	<i>Различать</i> имена существительные, <i>определять</i> их признаки. <i>Изменять</i> имена существительные по падежам. <i>Различать</i> имена существительные в начальной и косвенных формах. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	18.11	
22	Изменение имен существительных по падежам. Падежи.	1 ч	<i>Различать</i> имена существительные, <i>определять</i> их признаки. <i>Изменять</i> имена существительные по падежам	23.11	
23	Изменение по падежам имен существительных, оканчивающихся на согласный звук.	1 ч	<i>Наблюдать</i> за различием в системе падежных окончаний имён существительных, оканчивающихся на согласный звук.	25.11	
24	Изменение по падежам имен существительных, оканчивающихся на гласный звук.	1 ч	<i>Наблюдать</i> за различием в системе падежных окончаний имён существительных, оканчивающихся гласным звуком.	30.11	
25	Изменение по падежам имен существительных во	1 ч	<i>Определять</i> форму множественного числа имён существительных и склонение имён существительных	02.12	

	множественном числе.		в форме множественного числа.. <i>Изменять</i> имена существительные в форме множественного числа по падежам.		
26	Повторение. Морфологический разбор имен существительных.	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Отрабатывать</i> навыки правильного морфологического разбора имени существительного. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	07.12	
27	Контрольная работа по теме «Имя существительное». Диктант.	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	9.12	
28	Работа над ошибками. Поздравления.	1 ч	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольном диктанте; упражняться в определении падежей имен существительных.	14.12	
29	Имя прилагательное (6ч.) Значение и употребление в речи имен прилагательных и их образование.	1 ч	<i>Находить</i> имена прилагательные среди других слов и в тексте. <i>Подбирать</i> к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.	16.12	
30	Значение и употребление в речи имен прилагательных и их образование.	1 ч	<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Находить</i> имена прилагательные среди других слов, среди однокоренных слов и в тексте. <i>Распознавать</i> имена прилагательные-синонимы и имена прилагательные-антонимы. <i>Определять</i> роль имён прилагательных в описательном текс	21.12	
31	Степени сравнения: положительная и сравнительная.	1 ч	<i>Различать</i> степени имен прилагательных и <i>обосновывать</i> их правописание, <i>проверять</i> правильность написанного. Подбирать к именам прилагательным положительной степени имена прилагательные сравнительной степени.	23.12	
32	Превосходная степень имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных.	1 ч	<i>Определять</i> степени сравнения имен прилагательных. <i>Отрабатывать</i> навыки правильного морфологического разбора имени прилагательного.. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	11.01	
33	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» «Береза».	1 ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	13.01	

34	Изложение « Схватка в воздухе»	1 ч	Определять тему текста, тип текста, озаглавливать текст, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями. Развивать речь.	18.01	
35	Имя числительное (4 ч.) Работа над ошибками. Значение и употребление имен числительных. Связь числительного и существительного.	1 ч	Распознавать имена числительные среди других частей речи. Определять роль числительных в речи. Оценивать результаты своей деятельности.	20.01	
36	Значение и употребление имен числительных. Количественные и порядковые числительные.	1 ч.	Различать количественные и порядковые числительные, обосновывать их правописание, проверять правильность написанного. Подбирать к числительным подходящие имена числительные. Наблюдать за правописанием числительных.	25.01	
37	Сочинение(258 хан). Составление предложений с числительными.	1 ч	Составлять предложения именами числительными. Оценивать результаты своей деятельности.	27.01	
38	Работа над ошибками. Деловые бумаги. Объявления.	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осмысливать содержание читаемого текста, различать текст по его признакам. Различать тексты деловых бумаг, объявлений от других видов текста.	1.02	
39	Местоимение (4ч.) Значение и употребление в речи местоимений. Личные местоимения.	1ч	Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять роль местоимений в речи. Оценивать результаты своей деятельности	03.02	
40	Личные местоимения в единственном и во множественном числе. Замена в речи существительных личными местоимениями .	1ч	Работать с таблицей личных местоимений единственного и множественного числа. Наблюдать за правописанием местоимений, за заменой в речи существительных личными местоимениями.	8.02	
41	Контрольная работа. Списывание.	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи текста. Оценивать результаты своей деятельности	10.02	

42	Работа над ошибками. Праздничные поздравления.	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты списанного текста, определять границы своих достижений. Оценивать результаты своей деятельности. Работать над составлением поздравительных текстов.	15.02	
43	Глагол (17ч.) Значение и употребление глаголов в речи. Утвердительная и отрицательная формы глаголов.	1 ч	Различать глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. Определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении.	17.02	
44	Утвердительная и отрицательная формы глаголов.	1 ч	Знать утвердительные и отрицательные формы глаголов.	22.02	
45	Изменение глаголов по временам(настоящее, будущее, прошедшее)	1 ч	Знать формы времен глаголов, изменять глаголы по временам. Правильно ставить вопросы к глаголам и образованной от неё временной формы.	24.02	
46	Изменение глаголов по лицам.	1 ч	Знать формы времен глаголов, изменять глаголы по лицам. Наблюдать за изменением личных окончаний глаголов.	1.03	
47	Изменение глаголов по числам.	1ч	Знать формы времен глаголов, изменять глаголы по числам. Определять лицо и число глаголов.	03.03	
48	Правописание глаголов настоящего времени.	1 ч	Знать формы времен глаголов. Распознавать глаголы настоящего времени.	08.03	
49	Контрольная работа. Диктант «Друзья»	1 ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи текста. Оценивать результаты своей деятельности	10.03	
50	Работа над ошибками. Изменение глаголов настоящего времени по лицам.	1 ч	Распознавать глаголы в настоящем времени. Определять и образовывать формы глаголов в настоящего времени. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов настоящего времени	15.03	
51	Глаголы настоящего времени.	1 ч	Распознавать глаголы в настоящем времени. Определять и образовывать формы глаголов в настоящего времени. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов настоящего времени	17.03	4 четв

52	Правописание глаголов настоящего времени.	1 ч	Распознавать глаголы в настоящем времени. Определять и образовывать формы глаголов в настоящего времени. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов настоящего времени	31.03	
53	Изменение глаголов прошедшего времени по лицам.	1ч	Определять в тексте глаголы прошедшего времени. Изменять глаголы прошедшего времени по лицам.	05.04	
54	Изменение глаголов прошедшего времени по лицам.	1ч	Определять в тексте глаголы прошедшего времени. Изменять глаголы прошедшего времени по лицам.	07.04	
55	Изложение	1 ч	Определять тему текста, тип текста, озаглавливать текст, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями. Разв речи.	12.04	
56	Изменение глаголов будущего времени по лицам.	1 ч	Определять в тексте глаголы будущего времени. Изменять глаголы будущего времени по лицам.	14.04	
57	Правописание глаголов будущего времени.	1 ч	Распознавать глаголы будущего времени. Определять и образовывать формы глаголов в будущем времени. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов будущего времени.	19.04	
58	Повторение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола.	1ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Отрабатывать навыки правильного морфологического разбора глагола. Оценивать результаты своей деятельности.	21.04	
59	Контрольная работа по теме «Глагол». Диктант. Контрольное списывание	1ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи текста. Оценивать результаты своей деятельности	26.04	
60	Повторение. (9 ч.) Работа над ошибками. Словообразование и состав слова. Текст.	1ч	Воспроизводить знания о предложении и словосочетании. Различать предложение и словосочетание, выделять основу предложения и словосочетания. Определять роль главных и второстепенных членов предложения.	28.04	
61	Изложение (Упр.360) «Медведь» Работа над текстом.	1 ч	Определять тему текста, тип текста, озаглавливать текст, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями. Развивать речь.	03.05	
62	Работа над ошибками. Предложение. Части речи. .	1ч	Находить сходство и различия в признаках частей речи и их грамматических категорий (например, в	05.05	

	Текст.		падежных формах имён существительных, имён прилагательных, местоимениях;		
63	Части речи.	1ч	<i>Воспроизводить</i> знания о частях речи и их признаках. <i>Распознавать</i> изученные части речи и их признаки с обоснованием своего ответа	10.05	
64	Части речи	1ч	<i>Находить</i> сходство и различия в признаках частей речи и их грамматических категорий (например, в падежных формах имён существительных, имён прилагательных, местоимениях;	12.05	
65	Контрольная работа. Списывание. Промежуточная аттестация.	1ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	17.05	
66	Работа над ошибками. Части речи.	1ч	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Записывать</i> под диктовку текст и <i>оценивать</i> правильность написания в словах изученных орфограмм. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	19.05	
67	Предложение	1 ч	<i>Воспроизводить</i> знания о предложении и словосочетании. <i>Различать</i> предложение и словосочетание, <i>выделять</i> основу предложения и словосочетания. <i>Определять</i> роль главных и второстепенных членов предложения.	24.05	
68	Повторение. Закрепление.	1 ч	<i>Воспроизводить</i> знания о предложении и словосочетании. <i>Различать</i> предложение и словосочетание, <i>выделять</i> основу предложения и словосочетания. <i>Определять</i> роль главных и второстепенных членов предложения.	24.05	

Примечание: В связи с тем, что уроки родного языка (чувашского) совпадают с праздничными днями, программа выполняется за счёт уплотнения часов.